*И.А. Дьяченко*

*МБОУ СОШ №2, учитель биологии,*

*Гулькевичский район, г.Гулькевичи, ул. Коммунаров 37*

***Методическа разработка урока по теме: «Клетка – элементарная единица живого»***

Предмет: биология

Класс: 5

Тема урока: «Клетка - элементарная единица живого»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: (для учителя): сформировать представление о строении и функциях клетки, научить распознавать на микропрепаратах и таблицах.

Планируемый результат (для учащихся): Овладение методами исследовательской и проектной деятельностью, научить объяснять, анализировать и планировать сотрудничество, осуществлять постановку и решение проблемы.

Задачи урока:

Воспитывающая: воспитать бережное отношение к природе

Развивающая: умение искать, выделять нужную информацию, делать выводы.  
Обучающая: находить клетку, ее органоиды, различать типы клеток

Оборудование: увеличительные приборы: микроскоп, лупы, микропрепараты, плакаты.

**Описание хода урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологических этапов урока, их содержания** | **Конспект урока** |
| 1. ***Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности***:   Данный этап процесса обучения предполагает осознание вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе учителем организуется для учащихся мотивирование к учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока , описание методов организации учебной деятельности):   * Актуализация требований к нему со стороны учебной деятельности (надо): * Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу); * Устанавливаются тематические рамки (могу). | На доске таблица «Растительная и животная клетка». Учитель спрашивает: На прошлом уроке мы изучили увел. приборы. Как вы думаете, что можно узнать с их помощью? Учащиеся отмечают, что можно увидеть клетки и то, что находится внутри них.  Личностные УД: готовность к саморазвитию  Познавательные УД: вывод о достижении цели.  Регуятивные УД: оценивать, контролировать и корректировать работу свою и напарника. |
| 1. ***Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения:***   На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения:  Данный этап включает следующие шаги:   * Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую фиксация; * Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; * Мотивацию к пробному учебному действию (надо-могу-хочу) и его самостоятельное осуществление * Фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснования. Аттестуемый обосновывает выбор заданий и логическую связь между ними на основании методики обучения данному предмету на каждом шаге данного этапа | Учитель: У нас есть микроскопы и готовые микропрепараты. Что мы можем сделать?  Учащиеся: Можно рассмотреть препараты под микроскопом.  Учитель проверяет домашнее задание:  1.Для чего нужны увеличительные приборы?  2.Какие они бывают?  3.Правила работы с микроскопом.  Решение тестов, заслушивание проектов.  Личностные УД:ТБ  Коммуникативные УД: умение слушать и оценивать работу  Познавательные УД: выделение и формулирование цели. |
| 1. ***Выявление места и причины затруднения.***   На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.  Аттестуемый анализирует и доказывает выбор соответствующих методов и содержания учебных заданий для выявления учащимися места и причины затруднения.  Основные методы мотивации для создания успешной ситуации. Для этого учитель учит учащихся:   * Восстанавливать выполненные операции и фиксировать (вербально или знаково) мето-шаг, операцию, где возникло затруднение; * Соотносить свои действия с используемым способом действия (алгоритм, понятием и т.д.) на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные задачи, умения или способности, которых не достается для решения исходной задачи. | Учитель выявляет ,ч то дети поняли, удачные и проблемные моменты в ходе беседы.  Коммуникативные УД: умение слушать своих товарищей  Познавательные УД: проговаривание трудных мест в теме |
| 1. ***Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)***   Аттестуемый демонстрирует методику организации проектной деятельности. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме (фронтально, в группе, в паре) обдумывают проект будущих учебных действий по алгоритму:   * Ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения) * Согласовывают тему урока * Строят план достижения цели * Определяют средства – алгоритмы, модели   Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога, а затем – побуждающего, затем с помощью исследовательских методов. | Учитель дает задание каждой группе по карточкам, где учащиеся самостоятельно ищут ответы на вопросы в учебнике.  Учащиеся работают в группах с текстом учебника и дают ответы на поставленные вопросы.  Учитель предлагает выполнить лабораторную работу по теме «Строение клеток кожицы чешуи лука».  Учащиеся рассматривают объект под микроскопом и выведенный на экран. Зарисовывают.  Учитель фиксирует затруднения в выполнении лаб. работы, или это делают сами учащиеся.  Познавательные УД: умение искать и выделять нужную информацию  Коммуникативные УД: умение работать в группах и учитывать позиции других людей. |
| 1. ***Реализация построения проекта***   Аттестуемый описывает формы и методы организации контроля и корректировки деятельности учащихся в рамках реализации построения проекта.  На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта:   * Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися * Выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково * Построенные способ действия используется для решения сходной задачи, вызвавшей затруднения. | Учитель : Что вы видите под микроскопом? Какие органоиды клетки можно увидеть в световой микроскоп? А какие мы не увидим и почему?  Результаты своих наблюдений записывают в тетрадь.  Учитель: Что же является «кирпичиком» живых организмов?  Учащиеся отвечают: Клетка  И вместе с учителем записывают определение клетки  Регулятивные УД: умение находить и анализировать ответ, делать вывод. |
| 1. ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***   На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания в новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.  Аттестуемый демонстрирует форму организаций учебной деятельности, выбор заданий с целью закрепления новых знаний с использованием алгоритма решения. | Учитель: Что нового мы узнали на уроке? Как вы думаете, где эти знания могут пригодиться в жизни?  Учащиеся дают полные ответы, исправляют ошибки товарищей  Регулятивные УД : Контролировать, оценивать, что сделали и скорректировать, что не сделали.  Коммуникативные УД: умение слушать учителя. |
| 1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***   При проведении данного типа используется индивидуальная форма работы:  Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагового оценивания с эталоном. Организуется рефлексия реализации построенного проекта учебных действий. Организуется для учащихся ситуации успешности.  Аттестуемый демонстрирует и обосновывает задания, формы контроля и оценки самостоятельной работы. | *Самостоятельная работа по рабочим тетрадям.*  *Познавательные УД: умение искать и выделять нужную информацию.*  *Личностные УД: самоопределение* |
| 1. ***Включение в систему заданий повторения***   Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала (базовый уровень), в том числе и как промежуточный шаг, для введения в последующем обучении новых способов действий (повышенный уровень).  Аттестуемый в рамках этого этапа демонстрирует качество усвоения нового знания учащихся, обосновывает выбор и цель учебных заданий. | Выполнение заданий из учебника.  **Регулятивные УД –** осознавать качество и уровень усвоения материала. |
| 1. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.***   На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности (цель обучения , способы достижения цели, результат)  Аттестуемый демонстрирует эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности | *Учитель дает на выбор 3 уровня задания:*  *1.Выписать определения в тетрадь со стр.27-32*  *2.Подготовить презентацию*  *.*   |  |  | | --- | --- | | 1.На уроке я работал  2.Своей работой на уроке я  3.Урок для меня показался  4.За урок я  5.Мое настроение  6.Материал урока мне был  7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным  интересно / не интересно |   **Личностные УД –** уметь анализировать самооценку мотивов, целей и способностей к саморазвитию, к познанию, учебе.  **Регулятивные УД –** осознавать качество и уровень усвоения материала. |

В конспекте хода урока содержится:

* цели, достигаемые на каждом технологическом этапе урока;
* Формы (работа в паре, группой, фронтально), используемые для организации учебной деятельности на каждом этапе урока.
* Учебное содержание в форме заданий, предлагаемых учениками на каждом этапе в соответствии с целями этого этапа.
* Способ демонстрации каждого задания и образец правильного его решения.
* Вопросы побуждающего или проблемного диалога, задаваемые учителем при организации работы по выполнению каждого задания
* Предполагаемые ответы учеников, в том числе и возможные ошибки
* Способ контроля и самоконтроля правильности выполнения каждого задания
* Способы исправления ожидаемых ошибок
* Перечень дидактических средств, необходимых для организации работу учащихся на каждом этапе
* Образец оформления доски

**Список использованной литературы**

1. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2012. – 158, [2] c.: ил.
2. Занимательные материалы и факты по биологии. 5-11 кл. / автор составитель. М.М. Боднарук. – Волгоград: Учитель, 2010 – 174 ст.
3. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru