*И.А. Дьяченко*

*МБОУ СОШ №2, учитель биологии,*

*Гулькевичский район, г.Гулькевичи, ул. Коммунаров 37*

***Методическа разработка урока по теме: «Клетка – элементарная единица живого»***

Предмет: биология

Класс: 5

Тема урока: «Клетка - элементарная единица живого»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: (для учителя): сформировать представление о строении и функциях клетки, научить распознавать на микропрепаратах и таблицах.

Планируемый результат (для учащихся): Овладение методами исследовательской и проектной деятельностью, научить объяснять, анализировать и планировать сотрудничество, осуществлять постановку и решение проблемы.

Задачи урока:

Воспитывающая: воспитать бережное отношение к природе

Развивающая: умение искать, выделять нужную информацию, делать выводы.
Обучающая: находить клетку, ее органоиды, различать типы клеток

Оборудование: увеличительные приборы: микроскоп, лупы, микропрепараты, плакаты.

**Описание хода урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологических этапов урока, их содержания** | **Конспект урока** |
| 1. ***Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности***:

Данный этап процесса обучения предполагает осознание вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе учителем организуется для учащихся мотивирование к учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока , описание методов организации учебной деятельности):* Актуализация требований к нему со стороны учебной деятельности (надо):
* Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу);
* Устанавливаются тематические рамки (могу).
 | На доске таблица «Растительная и животная клетка». Учитель спрашивает: На прошлом уроке мы изучили увел. приборы. Как вы думаете, что можно узнать с их помощью? Учащиеся отмечают, что можно увидеть клетки и то, что находится внутри них.Личностные УД: готовность к саморазвитиюПознавательные УД: вывод о достижении цели.Регуятивные УД: оценивать, контролировать и корректировать работу свою и напарника. |
| 1. ***Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения:***

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения:Данный этап включает следующие шаги: * Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую фиксация;
* Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
* Мотивацию к пробному учебному действию (надо-могу-хочу) и его самостоятельное осуществление
* Фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснования. Аттестуемый обосновывает выбор заданий и логическую связь между ними на основании методики обучения данному предмету на каждом шаге данного этапа
 | Учитель: У нас есть микроскопы и готовые микропрепараты. Что мы можем сделать?Учащиеся: Можно рассмотреть препараты под микроскопом.Учитель проверяет домашнее задание:1.Для чего нужны увеличительные приборы?2.Какие они бывают?3.Правила работы с микроскопом.Решение тестов, заслушивание проектов.Личностные УД:ТБКоммуникативные УД: умение слушать и оценивать работуПознавательные УД: выделение и формулирование цели. |
| 1. ***Выявление места и причины затруднения.***

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Аттестуемый анализирует и доказывает выбор соответствующих методов и содержания учебных заданий для выявления учащимися места и причины затруднения. Основные методы мотивации для создания успешной ситуации. Для этого учитель учит учащихся:* Восстанавливать выполненные операции и фиксировать (вербально или знаково) мето-шаг, операцию, где возникло затруднение;
* Соотносить свои действия с используемым способом действия (алгоритм, понятием и т.д.) на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные задачи, умения или способности, которых не достается для решения исходной задачи.
 | Учитель выявляет ,ч то дети поняли, удачные и проблемные моменты в ходе беседы.Коммуникативные УД: умение слушать своих товарищейПознавательные УД: проговаривание трудных мест в теме |
| 1. ***Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)***

Аттестуемый демонстрирует методику организации проектной деятельности. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме (фронтально, в группе, в паре) обдумывают проект будущих учебных действий по алгоритму: * Ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения)
* Согласовывают тему урока
* Строят план достижения цели
* Определяют средства – алгоритмы, модели

Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога, а затем – побуждающего, затем с помощью исследовательских методов.  | Учитель дает задание каждой группе по карточкам, где учащиеся самостоятельно ищут ответы на вопросы в учебнике.Учащиеся работают в группах с текстом учебника и дают ответы на поставленные вопросы.Учитель предлагает выполнить лабораторную работу по теме «Строение клеток кожицы чешуи лука».Учащиеся рассматривают объект под микроскопом и выведенный на экран. Зарисовывают.Учитель фиксирует затруднения в выполнении лаб. работы, или это делают сами учащиеся.Познавательные УД: умение искать и выделять нужную информациюКоммуникативные УД: умение работать в группах и учитывать позиции других людей. |
| 1. ***Реализация построения проекта***

Аттестуемый описывает формы и методы организации контроля и корректировки деятельности учащихся в рамках реализации построения проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта:* Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися
* Выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково
* Построенные способ действия используется для решения сходной задачи, вызвавшей затруднения.
 | Учитель : Что вы видите под микроскопом? Какие органоиды клетки можно увидеть в световой микроскоп? А какие мы не увидим и почему? Результаты своих наблюдений записывают в тетрадь.Учитель: Что же является «кирпичиком» живых организмов?Учащиеся отвечают: КлеткаИ вместе с учителем записывают определение клеткиРегулятивные УД: умение находить и анализировать ответ, делать вывод. |
| 1. ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания в новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Аттестуемый демонстрирует форму организаций учебной деятельности, выбор заданий с целью закрепления новых знаний с использованием алгоритма решения.  | Учитель: Что нового мы узнали на уроке? Как вы думаете, где эти знания могут пригодиться в жизни?Учащиеся дают полные ответы, исправляют ошибки товарищейРегулятивные УД : Контролировать, оценивать, что сделали и скорректировать, что не сделали.Коммуникативные УД: умение слушать учителя. |
| 1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

При проведении данного типа используется индивидуальная форма работы: Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагового оценивания с эталоном. Организуется рефлексия реализации построенного проекта учебных действий. Организуется для учащихся ситуации успешности. Аттестуемый демонстрирует и обосновывает задания, формы контроля и оценки самостоятельной работы. | *Самостоятельная работа по рабочим тетрадям.* *Познавательные УД: умение искать и выделять нужную информацию.**Личностные УД: самоопределение* |
| 1. ***Включение в систему заданий повторения***

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала (базовый уровень), в том числе и как промежуточный шаг, для введения в последующем обучении новых способов действий (повышенный уровень).Аттестуемый в рамках этого этапа демонстрирует качество усвоения нового знания учащихся, обосновывает выбор и цель учебных заданий.  | Выполнение заданий из учебника.**Регулятивные УД –** осознавать качество и уровень усвоения материала. |
| 1. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности (цель обучения , способы достижения цели, результат) Аттестуемый демонстрирует эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности  | *Учитель дает на выбор 3 уровня задания:**1.Выписать определения в тетрадь со стр.27-32**2.Подготовить презентацию* *.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересно / не интересно |

**Личностные УД –** уметь анализировать самооценку мотивов, целей и способностей к саморазвитию, к познанию, учебе.**Регулятивные УД –** осознавать качество и уровень усвоения материала.  |

В конспекте хода урока содержится:

* цели, достигаемые на каждом технологическом этапе урока;
* Формы (работа в паре, группой, фронтально), используемые для организации учебной деятельности на каждом этапе урока.
* Учебное содержание в форме заданий, предлагаемых учениками на каждом этапе в соответствии с целями этого этапа.
* Способ демонстрации каждого задания и образец правильного его решения.
* Вопросы побуждающего или проблемного диалога, задаваемые учителем при организации работы по выполнению каждого задания
* Предполагаемые ответы учеников, в том числе и возможные ошибки
* Способ контроля и самоконтроля правильности выполнения каждого задания
* Способы исправления ожидаемых ошибок
* Перечень дидактических средств, необходимых для организации работу учащихся на каждом этапе
* Образец оформления доски

**Список использованной литературы**

1. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2012. – 158, [2] c.: ил.
2. Занимательные материалы и факты по биологии. 5-11 кл. / автор составитель. М.М. Боднарук. – Волгоград: Учитель, 2010 – 174 ст.
3. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru